



REFLEXE ÚČASTNÍKŮ Z ŘAD STUDENTŮ NA  
HODNOTÍCÍ CELOSTÁTNÍ KONFERENCI KONANOU  
DNE 24.11. 2006 NA PedF UK V PRAZE NA TÉMA :  
Asistence v podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

---

---

**Jitka Kaňová, SPPG - UČ , 3. ročník**

Osobní a pedagogická asistence na ZŠ

(PhDr.Marta Teplá, MŠMT Praha)

*Paní doktorka Teplá bravurně přednesla teorii asistence z pohledu MŠMT, provedla nás tedy koncepčními změnami v oblasti vzdělávání žáků se speciálními potřebami v ČR, dále pak legislativním zabezpečením vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR od roku 2005, vývojem problematiky asistenčních služeb při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR, dověděli jsme se více o ekonomickém zabezpečení funkce asistenta pedagoga od roku 2005, dále o specifikaci funkce asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním (romský asistent) , popsala činnost asistenta pedagoga při vzdělávání žáků v základních a středních školách, činnost osobního asistenta a v závěru zhodnotila vývoj v oblasti zabezpečování podpůrných personálních služeb při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Značná část tohoto byla pro mě zcela nová, proto jsem velmi ráda, že jsem po ruce měla tužku a papír a vše podstatné stihla zapsat. I když otázkou zůstává, co je podstatné, jelikož paní doktorka by očividně mohla mluvit ještě mnohem déle. Tuto prezentaci hodnotím jako značně přínosnou.*

Nový sociální zákon a jeho dopad na problematiku asistence

(Ing.Pavel Dušek)

*Tato prezentace mně zaujala především tématem příspěvku na péči. Příspěvek na péči je konstruován jako státní sociální dávka, aby si klient mohl zajistit služby sociální péče (pečovatelská služba, osobní asistence). Výše příspěvku závisí na posouzení žadatele a stanovení míry potřebnosti (lehká, střední,*

*středně těžká, těžká). O příspěvek se žádá na obci s rozšířenou působností, kde sociální pracovník provede šetření a pošle dokumentaci na úřad práce, kde se o ní postará posudková služba. Výše je odlišná pro děti do 18 let (3,5,9,11 tis.) a dospělých (2,4,8,10 tis.) V rámci nového sociálního zákona byl zrušen příspěvek na péči o osobu blízkou + právo na důchod (sociální nadále platí stát, ale klient nemá příspěvek). Pozitivum možná je, že příspěvek nepodléhá vyúčtování a klienti se s problémy mohou obrátit na poradce uživatelů sociálních služeb.*

### **Pedagogická asistence a její zajištění v Praze**

**(Mgr. J. Louška, Magistrát hl.m. Prahy)**

*Pan magistr měl připravenou velice pěknou prezentaci, kde nám nastínil, jak to vypadá s asistencí v hlavním městě. Velice mě překvapil trend v Praze na ZŠ, kde je počet integrovaných žáků rok od roku méně. Naopak tendence integrace na SŠ je stále stoupající, což jsem doposud nezaznamenala. Velmi přínosným a řekla bych stěžejním bylo rozdělení asistenčních služeb ve školách, a to na asistenta pedagoga pro žáka se zdravotním postižením, dále na asistenta pedagoga pro žáka se sociálním znevýhodněním a na osobního asistenta. Dověděla jsem se, že pedagogickou asistenci financuje pro školy obecné a krajské krajský úřad – Magistrát hl.m.Prahy z prostředků státního rozpočtu. Žádosti ředitele školy posuzuje krajský úřad. Pro školy soukromé finance poskytuje MŠMT na základě smlouvy mezi soukromou školou a krajským úřadem, o navýšení dotace. I zde žádosti škol posuzuje krajský úřad. A pro školy církevní finance poskytuje MŠMT přímo na základě smlouvy, souhlas se zřízením funkce asistenta vydává MŠMT ono i žádost posuzuje.*

### **Právní problematika BOZP pro osobní a pedagogickou asistenci se zaměřením na osoby s tělesným postižením**

**(Jan Průša, oblastní svazový inspektor BOZP)**

*Přednáška oblastního inspektora SIBP Jana Průši byla velmi živá a nabytá praktickými informacemi, které se nám skutečně mohou v praxi velmi hodit. Fakt, že písemné sdělení musí vždy obsahovat datum vystavení, podpis vystavovatele a příslušný text je sice celkem logický, ale přesto bylo dobré, že jsme se to dověděli z úst profesionála v tomto „oboru“. Zajímavý poznatek mám z poznámky, že dítě po požití alkoholu mám okamžitě nechat převézt k lékaři, protože se „domnívám, že došlo k náhlému a přímému ohrožení na zdraví“, k čemuž nepotřebuji souhlasu rodičů. Velmi vtipně byla odpovězena i otázka, kdy mohu používat alkohol – kdykoli a v jakémkoli množství. Nesmím ho jen požit.*

## Zkušenosti s osobní a pedagogickou asistencí v Irsku

(Helena Jiránková, studentka PedF UK)

*Sama jsem v Irsku nějakou dobu pobývala (celkem téměř pět měsíců) a vím, že ačkoli je většina autobusů v Dublinu bezbariérová, vozíčkáře na ulici vidíte minimálně. Sama jsem se rovněž setkala s přístupem rodičů a učitelů nejen k postiženým dětem, ale vůbec si netroufám posuzovat nebo porovnávat naše dvě země. Slečnu Jiránkovou za její počin obdivuji, protože si myslím, že si s tímto tématem poradila jak to šlo a i když ne se vším 100% souhlasím, chápu její názory. Sama jsem se v Irsku setkala s obdivem k našemu systému i s opovržením, že jsme vlastně chudáci, že na to nemáme, tak si musíme pomáhat různými „pochybnými“ způsoby. Ony pochybné způsoby jsou právě to, co Helena Jiránková vtipně nazvala – Irsko má kapitál, my máme hlavu. S tímto se naprosto ztotožňuji a řekla bych, že Irsko prostě potřebuje inovátory z jiných zemí, kteří by jim pomohli spojit onen kapitál s hlavou a vytvořit bezpečně fungující systém.*

## Využití asistivní technologie

(Kristina Holúbková, studentka PedF UK)

*Pojem asistivní jsem předtím nikdy v životě neslyšela, o to pro mě byl větším překvapením. Zajedno studentka přednášející tuto technologii byla energická a velmi dobře se poslouchala, dokázala na sebe strhnout pozornost. Možná právě díky tomu, co předváděla a jaké zkušenosti z ní mluvily. Heslem „Udělat změnu ještě teď“ mě získala na svou stranu a po tom, co nám ještě ukázala nejeden obrázek a řekla příklady své spolupráce s tvůrkyní této technologie, byla jsem přesvědčená, že není nic lepšího, než asistivní technologie. Charisma, se kterým bylo vše předneseno udělalo své, a to i když se na tuto prezentaci podívám zpětně. Jsem velice ráda, že jsem tuto přednášku slyšela, jelikož nám jasně ukázala, že nepotřebujeme tisíce, abychom mohli udělat „vychytávku“ a že pomoci lze každému a s čímkoli.*

## Pedagogická asistence v praxi

(Mgr. Dagmar Jančálková, ředitelka ZŠ Kopřivnice)

*Bylo zajímavé vidět, jak ona „opěvovaná“ pedagogická asistence vlastně funguje v praxi a především si ujasnit, co vlastně obnáší. Heslo „Osobní asistent jako sociální služba začíná tam, kde končí možnosti dítěte.“ bylo více než trefně nadneseno a je pravda, že i když to zní jako klišé, občas je dobré ho vyslovit nahlas, aby si to každý mohl znova uvědomit. Motýlek funguje již poměrně dlouho a je nastavený pro děti, což je nejlepší cesta k úspěchu.*

## Praktické zkušenosti s asistencí na školách

(Mgr.P.Baxová, ředitelka o.s.Rytmus)

*Občanské sdružení rytmus funguje již pěknou řádku let a to se projevilo i na propracovanosti jeho činnosti. Velmi se mi líbilo, že paní magistra neuváděla jen holá fakta, ale dodala nám i skutečně praktickou zkušenost s asistencí (příběh chlapce, který po přechodu na druhý stupeň musel kvůli neschopnosti učitelů změnit školu, a to za spolupráce o.s Rytmus). Dodatek o tom, že role asistenta při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je mnohovrstevná, že jednotlivé činnosti se propojují a vzájemně doplňují, a že důležitá je úzká spolupráce s učiteli i rodiči byl spíše formální, ale krásně shrnul vše, co bylo během této přednášky řečeno.*

### Celkové hodnocení semináře:

*Tento seminář mi přišel poněkud méně zvládnutý po technické stránce, než předchozí konference, ale zase pro mě poněkud živější a naplněný zajímavými informacemi a lidmi. Sama jsem měla poněkud problém s pozorností snad jen proto, že mnozí ze studentů vzali tento seminář pravděpodobně více za trest, než cokoli jiného a já občas měla problém slyšet co přednášející mluví. Možná jsem byla příliš ve středu onoho hlučícího studentstva, přesto jsem si ale seminář užila a odnesla si zajímavé poznatky.*

---

## **Martina Dubcová, SPPG - obor, 3.ročník**

*Celostátní seminář pořádaný Somatopedickou společností se podle mého názoru povedl, mě osobně přinesl mnoho nového. Jak už to na různých konferencích a seminářích bývá, některé přednášky jsou lepší, některé méně, ale myslím, že celková úroveň semináře byla velmi dobrá. Pokud bych měla srovnávat s konferencí z 20.10., která proběhla též na půdě PedF, byl pro mě tento seminář mnohem více přínosný. Jedinou věcí, co mi bylo líto, tak byl krátký čas na jednotlivá vystoupení. Přednášející stihli opravdu jen velice stručně představit své téma, což u některých výstupů stačilo, ale někde mi to přišlo málo probrané do hloubky. Chtěla bych poděkovat Somatopedické společnosti, že nás, studenty, pozvala na tento seminář, a my se mohli bezplatně zúčastnit.*

---

## Tereza Flanderková, SPPG – PS , 2. ročník

*Pro mě osobně byly nejzajímavější přednášky, ve kterých jsem se dozvěděla praktické informace plynoucí z vlastní zkušenosti jejich autorů. Především to bylo Využití asistivních technologií se spoustou neotřelých návodů na výrobu pomůcek pro tělesně i jinak postižené lidi, potom přednáška pana Průši o právní problematice BOZP a přednáška o osobní asistenci v Irsku. Velmi zajímavou jsem také shledala přednášku o novém sociálním zákoně, který mě velmi potěšil. Snad nás bude těšit i v praxi.*

---

## Jitka Fričová, SPPG - UČ, 3. ročník

### Úvod:

*Mým úkolem je vypracovat zpětnou vazbu na výše jmenovaný seminář a to po stránce obsahové, struktury přednášek i organizační. Když bych měla shrnout svůj celkový pocit ze semináře, vypadal by asi takto: velice unavená, přesycená informacemi, nespokojená s nedodržením časového harmonogramu a chováním některých posluchačů, ale tématem semináře a jednotlivých přednášek nadšená a inspirovaná. Nyní bych se k jednotlivým bodům vyjádřila konkrétněji.*

### Struktura a témata semináře:

*Jak jsem již zmínila celkové téma semináře – školní a osobní asistence - mě velice zaujalo, protože se mě osobně týká. Ve volném čase totiž pracuji jako osobní asistentka u lidí s nejrůznějšími handicapy a při různých činnostech. Bývají to doprovody vozíčkářů i chodících klientů, pomoc při nácviu soběstačnosti a v domácnosti, pracovní asistence, ale i školní asistence. Často se tedy nad touto problematikou zamýšlím a bohužel musím konstatovat, že osobní asistence, ale i pečovatelské služby v naší zemi nejsou zatím na příliš dobré úrovni. ( K úrovni asistencí ve školách se nemohu vyjádřit, protože do této problematiky tolik nevidím. ) Velice často tuto práci vykonávají lidé bez kvalifikace a především bez vztahu k této profesi, nejsou dostatečně vyjasněna práva a povinnosti klienta i asistenta a našlo by se mnoho dalších problémů. Doufám jen, že tyto nesrovnalosti jsou způsobené tím, že tato sféra služeb se u nás stále teprve rozvíjí a hodně věcí napraví nový zákon o sociálních službách. A ruku v ruce s ním by mělo docházet ke změně smýšlení celé společnosti, ale to je prozatím asi spíš jen ideál.*

*Když se vrátím k jednotlivým přednáškám, byla jsem také velice spokojena. Některé byly více poutavé, některé méně, ale všechny přínosné. Všichni přednášející byli odborníci, lidé kteří mají co říci a jsou zapálení do své*

*činnosti, což se projevilo nejen v obsahu a formě, ale bohužel i v tom, že snad nikdo nestihl říci vše, co měl v úmyslu. Na začátek byly zařazeny přednášky náročné na množství faktických informací, což je samozřejmě logické a všechny ty informace jsou důležité, ale trochu mě mrzí, že to bylo na úkor ostatních, lehčích témat. Byla pak časově omezena a ani pozornost posluchačů už nemohla být dostatečně vysoká. Doufám tedy, že příslušné texty si budu moci znova projít na disku, který jsem si zakoupila.*

---

## **Jana Veverková, SPPG - PS, 2.ročník**

### **Zahájení konference**

**PaeDr. Vanda Hájková Ph.D.**

*Pro mě jakožto studenta Pedf UK oboru psychologie-speciální pedagogika je cenný každý zdroj informací, které bych mohla během studia uplatnit nebo které rozšíří moje obzory. Velmi pozitivně tedy hodnotím poukaz na internetové stránky Somatopedické společnosti. Ačkoliv by se zdál zevrubný popis webových stránek leckomu zbytečný (každý se na ně přeci může podívat sám a sám si také najde, co potřebuje), myslím si, že prezentací internetových stránek Somatopedické společnosti bylo zajištěno, že se na ně posluchači alespoň ještě jednou obrátí.*

*Stejně tak byla alespoň pro posluchače z řad studentů podnětná zmínka o činnosti Somatopedické společnosti, kdybych měla soudit podle sebe, před zahájením konference jsem sice věděla, že Somatopedická společnost existuje, ale neměla jsem už bližší ponětí o tom, čemu se v současné době přesně věnuje a bylo by přinejmenším podivné sedět na konferenci, kterou pořádá Somatopedická společnost a nevědět, co je její náplní.*

### **Využití asistivní technologie**

**Kristína Holúbková**

*Tento příspěvek pro mě osobně byl nejvíce podnětným. Ještě dlouho si budu pamatovat jednotlivé pomocné technologie, které přednášející společně se svými kolegy vytvářeli v USA. Velice mě zaujalo, jak velmi málo stačí k tomu, aby se mohl jinak izolovaný člověk zapojit do normálního života a do společnosti. Je sice třeba velké kreativity, ale myslím si, že za tu námahu mozku výsledek, který se dostaví, stojí. Je dobré vědět, že v současné době, kdy velkou roli hrají peníze a spousta lidí si nemůže dovolit využívat moderních prostředků a rehabilitačních pomůcek, existuje také jiná varianta řešení a nemusí být ani tolik nákladná. Za velmi zajímavé považuji fakt, že tato metoda*

*vznikla v USA, kde je nadbytek finančních prostředků. Doufám, že i u nás se vytvoří (nebo možná již funguje) podobný tým lidí, jako v USA popisován přednášející a usnadní tak život těm zdravotně postiženým jedincům, kteří již třeba ztratili naději ve změnu k lepšímu.*

*Celou přednášku oživila bezprostřednost Kristíny Holúbkové a možná také její slovenština, bylo velice zajímavé pozorovat, jak zpočátku aula ševalila různými debatami a postupně utichala, až všichni viseli na každém slovu přednášející. Myslím, že tato přednáška byla jednou z nejpodařenějších.*

---