



Zápis z 1.exkurze inkluzivních škol

Praha, Langhans, 23. 11. 2012

12-16 hodin

Účastníci: : zástupci Somatopedické společnosti, o.s., ředitelé a zástupci pilotních škol projektu MIP, ředitelé a zástupci škol „v síti“ z regionů ČR, garanti společností ČOSIV a Člověk v tísní

12:00-13:30 hod

- ✓ Představení projektu OPVK reg.č. CZ.1.07/1.2.00/14.0125 *Modely inkluzivní praxe v ZŠ* účastníkům exkurze a úvodní slovo k činnosti Somatopedické společnosti, o.s., zaměřené na podporu inkluzivní vzdělávací praxe na všech stupních českého školství
- ✓ Představení záměru vytvoření sítě škol směřujících k inkluzi a jednotné platformy pro výměnu zkušeností a spolupráci v následujících oblastech -
 - Portál pro sdílení zkušeností
 - Intenzivní síťování (nabízí se minimálně 7 setkání s podporou projektu MIP do konce března 2013)
 - Iniciovat výzkumné otázky, které poskytnou prokazatelné důkazy o tom, že inkluzivní školy přináší hodnoty a kvalitu práce s žáky (diverzitou žáků), které jiné školy přinášet nemohou
 - Formulace kritérií hodnocení škol, které se vydají na inkluzivní cestu
 - Vytváření nástrojů ke sledování efektivitu inkluzivního vzdělávání a práce pedagogů v inkluzivní škole (viz např.škály TEIP a SACIE autorů Loreman, Forlin, Sharma v čes. překladu Somatopedické společnosti, o.s. k zjišťování míry připravenosti, stresu a anxiety pedagogů pracujících s heterogenitou žáků)
 - Hledání konkrétních pedagogů (osobností), kteří budou inspirací pro ostatní
- ✓ Doplnění návrhů spolupráce škol v síti proběhne v pracovních skupinách
- ✓ Diskuse nejčastějších problémů se zaváděním inkluzivní praxe na základních školách
- ✓ Představení plánu práce skupin a výběr diskuzních témat pro práci skupin

14:00 -16 hod

- ✓ Rozdělení účastníků do 2 pracovních skupin
- ✓ Výběr témat pro pracovní skupiny:
 - 1/ *Důvody, proč se školy rozvíjejí inkluzivním směrem*
 - 2/ *Parametry kvalitní výuky inkluzivní školy*
 - 3/ *Podněty ke spolupráci inkluzivních škol*
- ✓ Sběr podkladů z práce skupin (viz příložený záznam) , diskuze výsledků a zhodnocení exkurze
- ✓ **Plán exkurzí** (setkání škol) v terénu škol v dalším období: **ZŠ Antonína Sovy v České Lípě** zve zájemce o další setkání v průběhu měsíce ledna 2013, **ZŠ M.C. Skłodowské v Jáchymově** uvítá setkání škol v průběhu března 2013.

Exkurze škol byla podpořena z projektu OPVK reg.č. CZ.1.07/1.2.00/14.0125 *Modely inkluzivní praxe v ZŠ*



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Záznam z práce skupin

1/ Důvody, proč se školy rozvíjejí inkluzivním směrem

1.skupina:

- přátelské klima, bezpečné prostředí: respekt mezi žáky navzájem i mezi žákem a učitelem, zapojení rodičů, minimalizace problémových situací
- vytvoření sféry, kterou je možné ovlivnit
- dopad / přesah do komunity
- připravenost školy na náhlou změnu zdravotního stavu dítěte, na nečekané životní události a situace
- profesní i osobnostní růst, obohacení pedagogů i žáků
- individuální přístup k dětem, neškatulkování
- šance konkrétního dítěte zažít úspěch bourají hranice mezi dětmi a výrazně mění situaci k lepšímu
- celkové zklidnění atmosféry
- změna postojů rodičů, kteří začínají vyžadovat rozmanitý školní kolektiv pro své děti
- spolu-učení a spolu-žití jsou důležité investice do budoucna, do společnosti, děti získávají pocit, že patří do komunity / města a zažijí společnost, jaká je
- zakládá novou kvalitu vztahů, hodnotové nastavení společnosti
- existuje nemálo smutných příběhů rodičů hledajících školu pro své děti
- kvůli existenci školy – důkaz, že dokáže nabídnout něco víc

2.skupina:

- nezbytnost- odliv žáků, malá podpora původní koncepce, východisko z krize, záchrana školy, hledání nové cesty...
- finance - hledání projektů, rozvojových programů, zdrojů financování
- lidské zdroje -nedostatek kvalitních pedagogů, potřeba obnovy personálu, osobnost ředitele
- kvalita ve vzdělávání - zakázka na kvalitu – chybějící segment škol, žádosti rodičů, snaha zkvalitnit klima a pěstovat kulturu školy
- náhlá změna - příchod nového vedení, nová výzva, nutnost se prosadit a formulovat nový konstruktivní přístup...
- evoluční - původně práce s jednou minoritou, postupné narůstání diverzity žáků a nutnost jí zvládat, postupné obohacení metodické zkušenosti...

2/ Parametry kvalitní výuky inkluzivní školy:

1.skupina:

- schopnost školy dát potřebnou podporu všem dětem a dát jim možnost zažít úspěch
- možnost dosáhnout max. potenciálu každého žáka – realizace všech žáků

Exkurze škol byla podpořena z projektu OPVK reg.č. CZ.1.07/1.2.00/14.0125 Modely inkluzivní praxe v ZŠ



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



- komunikace škola – rodiče (pedagogové se často bojí)
- otevřenost vedení školy i ve sboru – sdílení pedagog. know-how
- bezpečné prostředí pro žáky, pedagogy i rodiče
- pedagogy práce baví, ve škole je všem dobře
- bezbariérovost, vhodná prostorová uspořádanost
- vytváří prostor svým pedagogům ke kreativitě a aktivitě
- žákovský parlament, rodičovské rady – demokratické řízení
- ochota k sebevzdělávání, kontinuální profesní růst
- etický kodex pracovníka školy – chování, pravidla
- vizitka kvality – pravidelný týmový monitoring progresu dítěte dle vstupního potenciálu
 - a. dobré výsledky vzdělávání
 - b. zpětná vazba veřejnosti (zájem o zápis do školy...)
 - c. příběhy různých dětí, které díky škole NĚKAM došly
 - d. komunikace faktu, že škola vzdělává široké spektrum dětí
 - e. strategie reakce na specifika regionu
 - f. moderní metody výuky (pestrost přístupů)
- hodnocení jako specifický parametr kvality
 - a. forma, které žák porozumí a účastní se jej – nutně souvisí s porozuměním cílům
 - b. sebehodnocení
 - c. individualizované – neporovnáváme – zpočátku negativní reakce ostatních dětí, časem to respektují
 - d. paralelní zadávání instrukcí
 - e. zapojení rodičů – musí rozumět cílům a hodnocení dětí

2.skupina

- škola otevřená změnám a novým trendům
- škola naplněná žáky- ale ne přeplněná (kvalita ve vzdělávání...)
- škola připravená (připravený, kvalifikovaný a vzdělávající se personál)
- škola, která má věkově heterogenní tým pedagogů
- škola s kvalitním vzdělávacím programem
- škola schopná blízké spolupráce s rodiči (tripartita: rodič- žák-pedagog)
- škola zapojující žáky do zájmových útvarů
- škola propagující samu sebe (kvalitní PR)
- škola rozvíjející skutečný potenciál každého žáka
- škola vytvářející stimulační prostředí pro žáka (nabízí i podpůrná a vyrovnávací opatření)
- škola se vztahovou sítí absolventů (zve absolventy ke společným aktivitám)
- škola nabízející první diagnostickou a poradenskou službu pro žáky a rodiče

3/ Podněty ke spolupráci inkluzivních škol

1.skupina:

- tipy na další školy
- sdílení zkušeností mezi vedením i mezi kantory, včetně toho, co nefungovalo
- návštěvy přímo na školách

Exkurze škol byla podpořena z projektu OPVK reg.č. CZ.1.07/1.2.00/14.0125 Modely inkluzivní praxe v ZŠ



- web - představení škol, s čím mají pedagogové zkušenosti, co by uvítali, jaké děti učí, jaké programy využívají, jaká témata řeší (kyberšikana...), specifika práce na škole
- konstruktivní medializace tématiky – není to o rušení speciálního školství apod.
- zahraniční příklady
- pozitivní příklady z českých škol
- diskuse s dalšími školami, speciálními pedagogy...
- společní vytváření materiálů, připomínkování interních školních materiálů (např. standardy pro posuzování sociálního znevýhodnění)
- pomoc a rada od ostatních ke konkrétním otázkám (školní psycholog)
- příběhy rodičů a dětí
- frekvence setkávání zhruba jednou za 2 měsíce
- kontakty na ostatní

2.skupina:

- projektová spolupráce (partnerství v projektech, paralelní projekty, předávání projektů, které nemohou být žadateli prodlouženy)
- setkávání a výměna zkušeností
- medailonky škol na společném webu
- konzultace případů, postupů a případových řešení
- formulace specifík a zkušeností inkluzivní praxe
- expertní činnost, společná publikační činnost

Exkurze škol byla podpořena z projektu OPVK reg.č. CZ.1.07/1.2.00/14.0125 Modely inkluzivní praxe v ZŠ